

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Московский государственный институт культуры»
(МГИК)**

Выпускающая кафедра *педагогики и психологии*

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
Московского государственного
института культуры
от 25 октября 2022 года
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
Московского
государственного
института культуры
от 31 октября 2022 года
№ 522-О

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Группа научных специальностей
Педагогические науки

Научная специальность
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения - очная
Год начала реализации - 2022

Химки, 2022

Составители:	Кудрина Е.Л., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО МГИК Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО МГИК
Ответственный редактор:	Ярошенко Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО МГИК
Рецензент внутренний:	Шарковская Н.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО МГИК
Рецензент внешний:	Березина Т.И., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики профессионального образования ГБОУ ВО МПГУ

1. Формирование результатов освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» выполняются следующие практические задания.

Примерные задания и оценочные средства:

1. Подготовка сообщения

Тема	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональной школе Организационные формы обучения. Педагогические технологии	Сообщение	4 час.
	Сообщение	10 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение –небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

2. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Актуальные проблемы высшего профессионального образования	Доклад	20 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

Требования к оформлению доклада

Доклад —расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
 - сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
 - тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
 - сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
 - подготовить необходимые к работе иллюстрации, уметь использовать личные

наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

2.2

Тесты для проверки остаточных знаний

1. Ян Амос Коменский является автором труда:
 - а) Педагогика в профессиональной сфере
 - б) Педагогика
 - в) Великая дидактика
2. Сколько существует ступеней (уровней) высшего образования по Болонской системе:
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 1
3. Аспирантура - это:
 - а) второй уровень образования
 - б) третий уровень образования
 - в) послевузовское образование
4. Ступени высшего образования по Болонскому соглашению (верная последовательность):
 - а) бакалавриат - магистратура
 - б) специалитет
 - в) магистратура - бакалавриат
5. Автор классно-урочной системы:
 - а) Ян Амос Коменский
 - б) Джон Локк
 - в) Лев Толстой

6. Какие бывают компетенции по ФГОС ВО 3++:
- а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные
 - б) общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные
7. Компетенция в педагогике - это:
- а) качество личности, нужное для качественной, эффективной работы в определенной области
 - б) заданная норма образовательной подготовки
8. Методология - это:
- а) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
 - б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования
 - в) система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности
9. Совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития:
- а) метод
 - б) прием
 - в) методология
10. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:
- а) педагогика высшей школы (педагогика в профессиональной сфере)
 - б) педагогика низшей школы
 - в) педагогика средней школы
11. Один из важнейших разделов педагогики в профессиональной сфере называется:
- а) дидактика
 - б) социология
 - в) методы
12. Чем знаменит Януш Корчак:
- а) всемирно известный педагог, врач и писатель. Во время Второй мировой войны он добровольно отправился в концентрационный лагерь, не бросив своих воспитанников
 - б) теорией свободного воспитания
 - в) теорией трудового воспитания
13. Создатель колонии им.Горького и им.Держинского. Педагог, который перевоспитывал и обучал «трудных» подростков с помощью труда и музыки:
- а) А.С.Макаренко
 - б) В.Ф.Шаталов
 - в) Н.К.Крупская
14. 72 часа или 2 зачетные единицы - это:
- а) одна дисциплина
 - б) частота дискретизации
 - в) ничего из перечисленного
15. Способ организации учебного процесса, который предполагает выделение групп учащихся в классы с постоянным составом, проведение занятий в форме уроков:
- а) классно-урочная система
 - б) системный подход
 - в) методика

16. Отличие специалитета от магистратуры:
- а) в магистратуре пишут диссертацию, в специалитете - ВКР
 - б) ничем
17. Что входит в УМК (учебно-методический комплекс):
- а) РП (рабочая программа), ФОС (фонд оценочных средств), МУ (методические рекомендации)
 - б) УМУ (учебно-методическое управление)
 - в) ФГОС ВО (федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования)
18. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:
- а) приемы обучения
 - б) методы обучения
 - в) средства обучения
19. Проблемная ситуация – определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:
- а) нет
 - б) да
20. Преобразующий (новаторский) педагогический опыт :
- а) педагогический опыт, который создается в рамках общепринятых норм и рекомендаций, характеризуется устойчиво высокой эффективностью и положительной результативностью педагогического труда
 - б) является высшей степенью проявления передового опыта, характеризуется системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса
 - в) состоит из азов профессионального мастерства, т.е. включает в себя те элементы педагогической профессии: организация учебно-воспитательного процесса, разработка календарно-тематического планирования, проверка знаний и умений учащихся и т.д., без которых немыслим учительский труд

Критерии оценки теста

Один вопрос – равняется 10 баллам

Шкала оценивания

200-190 баллов	«отлично»
180-170 баллов	«хорошо»
160-150	«удовлетворительно»
Менее 150 баллов	«неудовлетворительно»

2.3. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Образец экзаменационного билета представлен в Приложении №1 (для промежуточной аттестации в форме экзамена).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ МИНИМУМУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Предмет, цель и задачи педагогики профессиональной школы
2. Актуальные проблемы высшего профессионального образования
3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке
4. Характеристика бакалавриата, специалитета и магистратуры как профессиональных уровней высшего образования
5. Теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике
6. Педагогический эксперимент: особенности и этапы проведения
7. Методология и методы педагогики профессионального образования

8. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональной школе
9. Методологические подходы в научно-педагогическом исследовании
10. Научно-исследовательская работа обучающихся в высшей школе (НИРС)
11. Сущность и содержание профессиональной деятельности педагога профессиональной школы
12. Федеральный государственный образовательный стандарт – методологический фундамент профессионального образования
13. Особенности воспитания и самовоспитания студенческой молодежи в системе профессионального образования
14. Современные педагогические технологии
15. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе
16. Дистанционные технологии в профессиональном образовании
17. Метод проектов и проектные технологии в образовательном процессе вуза
18. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе
19. Классификация методов обучения
20. Технология проблемного обучения: специфика применения в высшей школе
21. Характеристика процесса обучения в профессиональной школе
22. Методологические основы научно-педагогического исследования
23. Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя
24. Методы диагностики профессионально-важных качеств личности
25. Вузовская методическая деятельность в контексте современных дидактических требований
26. Андрагогика: теория и практика образования взрослых
27. Индивидуально – психологические и возрастные особенности личности и их учет в процессе профессиональной подготовки специалиста
28. Профессиональная компетентность педагога высшей школы
29. Характеристика субъект - субъектных отношений педагога и студентов в образовательной деятельности
30. Личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении
31. Личность как предмет профессиональной подготовки
32. Непрерывное профессиональное образование
33. Характеристика научного аппарата педагогического исследования
34. Инклюзивный подход в профессиональном образовании
35. Характеристика педагогического общения
36. Сущность и пути реализации требований индивидуального подхода к обучению в высшей школе
37. Психологические основы профессионального образования
38. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»
39. Современные методики нравственно-эстетического воспитания личности средствами искусства в системе профессионального образования
40. Активные и интерактивные методы обучения и их применение в профессиональной школе

Критерии оценки на экзамене:

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Образец экзаменационного билета

**Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
(МГИК)**

Экзамен по дисциплине
Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Группа научных специальностей
Педагогические науки

Научная специальность
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Экзаменационный билет № 1

1. Компетентностный подход в профессиональной подготовке.
2. Современные методики нравственно-эстетического воспитания личности средствами искусства в системе профессионального образования.
3. Собеседование по реферату

Экзаменационный билет рассмотрен и одобрен на заседании выпускающей кафедры
педагогики и психологии

«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий выпускающей кафедрой
доктор педагогических наук, профессор
Христидис Т.В.

(подпись)